Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470995
Centre d'intérêt: 720

Enseignement moral et religieux catholique : primaire, second cycle, modules 1, 2 et 3 : épreuves de synthèse. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1994.
117 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 9394-0433; 32-7205.

ISBN 2-550-23846-X

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Evaluation sommative * Instrument d'évaluation * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient quatre instruments d'évaluation sommative pour l'enseignement moral et religieux catholique de la quatrième année du primaire. Il s'agit de quatre épreuves de synthèse. Les trois premières permettent d'évaluer chacun des modules prévus au programme d'études. La quatrième est une épreuve de synthèse de l'année. Pour chacune des épreuves, on retrouve les éléments suivants: un guide avec corrigé indiquant ce que l'instrument évalue et proposant une mise en situation; un tableau de spécifications sur lequel sont indiqués, les objectifs terminaux cognitifs, les habiletés mesurées et leur contenu ainsi que la pondération de chaque tâche; une grille de consignation des points acquis par l'élève pour chaque tâche et pour l'ensemble de l'épreuve; un questionnaire pour l'élève correspondant à l'épreuve et à la mise en situation proposée.

Type de document:

Enseignement moral et religieux catholique

Primaire, second cycle

Modules 1, 2 et 3

Québec

Épreuves de synthèse

94-70995

Enseignement moral et religieux catholique

Primaire, second cycle

Modules 1, 2 et 3

Épreuves de synthèse

Direction de l'enseignement catholique

ÉQUIPE DE PRODUCTION

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Claude Giroux	Directeur

COORDINATION DU PROJET

Michèle Roberge	Direction de l'enseignement catholique
Jean-François Giguère	Direction de l'enseignement catholique

CONCEPTION

Solange Luneau	Conseillère pédagogique d'enseignement moral et religieux catholique Commission scolaire de Victoriaville
Géraldine Couture	Enseignantes
Madeleine Garand	Commission scolaire de Victoriaville

CONSULTATION

Yves Couture	Responsable de l'évaluation pédagogique Commission scolaire de Victoriaville
Rosée Morissette	Consultante
Enseignantes de 4e année	Commission scolaire de Victoriaville

SECRÉTARIAT

Francine P. Croteau

Le présent document comprend quatre instruments d'évaluation sommative pour l'enseignement moral et religieux catholique de 4e année du primaire. Il s'agit de quatre épreuves de synthèse. Les trois premières permettent d'évaluer chacun des modules prévus au programme d'études. La quatrième est une épreuve de synthèse de l'année. Ces épreuves ont été élaborées avec le souci de respecter les indications fournies sur l'évaluation sommative dans la *Définition du domaine, enseignement moral et religieux catholique, primaire, second cycle,* 1992, 32-7204.

Les épreuves de synthèse proposées ici sont une contribution à l'effort collectif entrepris depuis quelques années dans le champ de l'évaluation sommative en enseignement moral et religieux catholique, pour favoriser l'évaluation des habiletés intellectuelles. Dans ces épreuves, on privilégie l'utilisation de tâches évaluatives, c'est-à-dire de situations d'évaluation différentes du contexte de l'apprentissage, dans lesquelles l'élève ne peut se contenter de redire les connaissances qu'elle ou qu'il a apprises, mais doit les utiliser pour résoudre un problème.

Chaque épreuve de synthèse proposée dans le présent document comprend les éléments suivants:

1. un **guide avec corrigé** dans lequel on trouve:
   - ce que l'instrument évalue,
   - une mise en situation (on pourrait presque dire une mise en scène) pour capter l'attention de l'élève et lui permettre de rendre compte, dans un contexte intéressant, des habiletés qu'elle ou qu'il a développées,
   - les indications nécessaires pour corriger l'épreuve;

2. un **tableau de spécifications** sur lequel sont indiqués:
   - les objectifs terminaux cognitifs,
   - les habiletés mesurées et leur contenu (l'addition des deux formant une dimension),
   - la pondération de chaque tâche;

3. une **grille de consignation** sur laquelle il est possible de noter les points acquis par l'élève:
   - pour chaque tâche,
   - pour l'ensemble de l'épreuve;

4. un **questionnaire** pour l'élève dont la présentation varie d'une épreuve à l'autre, selon la mise en situation proposée.

Ces épreuves peuvent être utilisées de trois façons.

1. On peut évidemment les utiliser sans modification. Elles ont d'ailleurs été utilisées plusieurs fois et ont bénéficié, dans leur facture actuelle, de l'expertise des enseignantes et des enseignants qui les ont expérimentées avec leurs élèves.

2. On peut les modifier parce qu'elles constituent, dans leur état actuel, un moment dans l'évolution de la réflexion et de la pratique évaluatives en enseignement moral et religieux catholique au primaire, et que cette réflexion et cette pratique se bonifient.

3. On peut les utiliser comme déclencheurs d'une réflexion sur l'évaluation sommative ou comme amorce pour la création de nouvelles tâches évaluatives. Les créatrices et les créateurs de nouvelles tâches pourront considérer les choix faits par les auteures des épreuves présentées ici. Cela stimulera leur créativité pédagogique et les fera progresser.

La panoplie d'outils fournis dans les pages qui suivent ne devrait pas laisser croire que l'évaluation des apprentissages se résume à une technique sophistiquée qu'on acquiert une fois pour toutes. Le Conseil supérieur de l'éducation rappelait, en 1992, la part d'intelligence et d'intuition que requiert le travail d'évaluation. Il soulignait, par la même occasion, que ceux et celles qui évaluent sont en état d'apprentissage permanent: «L'évaluation est à la fois une technique, une science et un art; c'est donc dire qu'elle ne saurait s'improviser et qu'elle exige des compétences précises, spécifiques et qui évoluent dans le temps[1].»

1. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Évaluer les apprentissages au primaire: un équilibre à trouver*, avis au ministre de l'Éducation, Québec, CSE, 1992, p. 42.

ENSEIGNEMENT MORAL

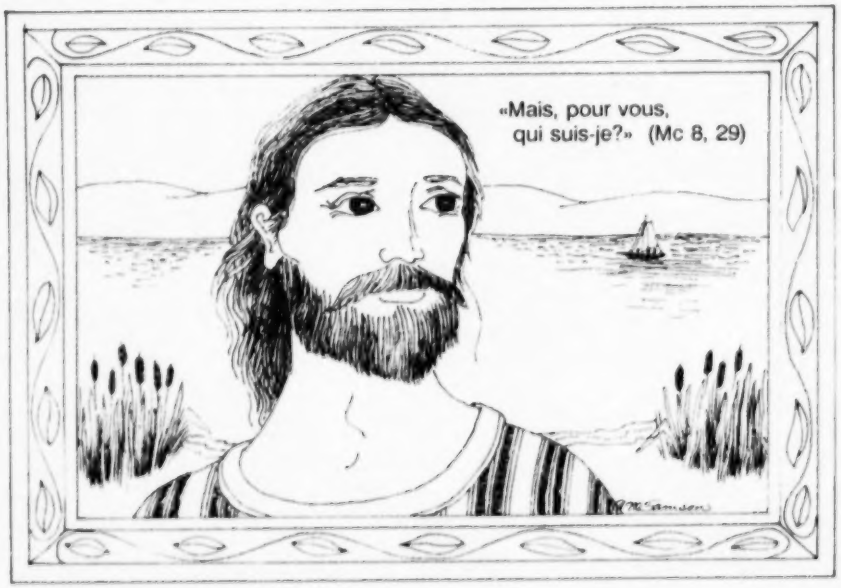
ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 1

- *Guide*
- *Corrigé*



LES TRAITS DE JÉSUS

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 1: LES TRAITS DE JÉSUS

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- connaître les étapes de la formation des évangiles;
- décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble LES TRAITS DE JÉSUS offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, une **situation** destinée à donner le goût à l'élève de nommer les belles découvertes faites grâce à ce module et le corrigé;
2. un questionnaire comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales de l'élève, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;
3. un cahier de l'élève où l'élève communiquera ce qu'elle ou qu'il a appris sur LES TRAITS DE JÉSUS;
4. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative du module proposé dans le tableau de spécifications.

37 points: Étapes de la formation des évangiles
13 points: Traits de Jésus

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique, primaire*, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique, deuxième cycle*, n° 32-2102.

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

4. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):
   - *La Grande Nouvelle*, CEC;
   - *Je suis avec vous*, FPR;
   - *Sur la route avec Jésus*, McGraw-Hill.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: questionnaire, cahier de l'élève, crayon et gomme à effacer.

3. Raconter la situation et écrire au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire toutes les tâches et, si nécessaire, vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

5. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

6. Lorsque l'épreuve est terminée, permettre aux élèves de colorier les tableaux.

7. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

8. Conserver les questionnaires pour la révision à la fin de l'année scolaire (facultatif).

3. MISE EN SITUATION

La visite du Musée des évangiles

QUOI (Tâche)	Une nouvelle exposition se tient au Musée des évangiles. M^me^ Yvonne Tremblay, directrice du musée, choisit au hasard deux élèves de la classe (nom des deux élèves de la classe) pour être «guides d'un jour». Elles ou ils devront expliquer aux visiteuses et aux visiteurs des tableaux illustrant les étapes de la formation des évangiles et quelques traits de Jésus.
POURQUOI (But)	Ces deux élèves doivent bien se préparer. Vous êtes invités à les aider.
COMMENT	Il suffit de compléter le «Livre du guide du musée» en exécutant les tâches qui vous sont demandées dans le questionnaire. Le livre comprend deux parties: la salle des observations et la salle des découvertes.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

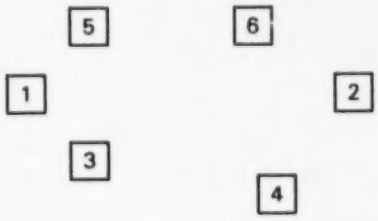
Pour cela, tu dois:

1. lire la phrase-lien et la tâche, sur la page de gauche;
2. lire le contenu sur la page de droite;
3. exécuter la tâche demandée.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 1: LES TRAITS DE JÉSUS

4. CORRIGÉ

	Points	Seuil de réussite
LA FORMATION DES ÉVANGILES 1. A) 1re étape: D) Vie de Jésus E) Mort et Résurrection 2e étape: B) Annonce de la Bonne Nouvelle 3e étape: C) Vie des premières communautés chrétiennes 4e étape: A) Rédaction des évangiles B) L'élève fait un X sur le tableau qui représente la mort et la résurrection.	1 point par bonne réponse 2	5/5 2/2
2. 1 - Vrai 4 - Vrai 2 - Faux 5 - Faux 3 - Vrai	1 point par bonne réponse	3/5
3. 	1 point par bonne réponse	3/4
4. Manuscrits Communautés Montage	1 point par bonne réponse	2/3
5. Gestes Écrit Partager	1 point par bonne réponse	2/3
6. Parlé Baptiser Chrétiennes	1 point par bonne réponse	2/3

	Points	Seuil de réussite
7. Mort Ressuscité Source Gestes Message Entier	1 point par bonne réponse	4/6
LES TRAITS DE JÉSUS 8. A) Dieu avec nous. B) Fils de Dieu. C) Sauveur. D) Messie, Fils du Dieu vivant.	1 point par bonne réponse	3/4
9. Chacun a une personnalité différente. **ou** Chacun a vécu une expérience différente de Jésus. **ou** Chacun s'adressait à des communautés différentes, avec une culture, des attentes et des besoins différents. **ou** Chacun connaissait Jésus à sa manière.	2 points par bonne réponse	2/4
10. A - 3 B - 2 C - 1 D - 4 E - 4	1 point par bonne réponse	3/5
11. Les réponses suivantes peuvent être acceptées: A) Fournir un guide aux missionnaires. B) Conserver les souvenirs des témoins de l'événement Jésus. C) Réunir les écrits des premières communautés chrétiennes. D) Répandre la Bonne Nouvelle à travers les âges et dans le monde entier. E) Permettre de connaître Jésus, ses paroles et ses gestes. F) Permettre de trouver des solutions aux problèmes éprouvés.	3 points par bonne réponse	3/6
TOTAL GLOBAL	**50**	**34/50**

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 1: LES TRAITS DE JÉSUS

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
50	100	
49	98	
48	95	
47	93	
46	90	
45	88	
44	85	Zone d'excellence
43	83	
42	80	
41	78	
40	75	
39	73	
38	70	
37	68	
36	65	
35	63	
34	60	Zone de réussite
33	58	
32	56	
31	55	
30	53	
29	51	Zone d'incertitude
28	49	
27	48	
26	46	
25	44	
24	42	
23	41	
22	39	
21	37	
20	35	
19	34	
18	32	
17	30	
16	28	
15	26	
14	25	
13	23	
12	21	
11	19	
10	18	
9	16	
8	14	
7	12	
6	11	
5	9	
4	7	
3	5	
2	4	
1	2	
0	0	Zone d'échec

4e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 1: Les traits de Jésus

Objectif général du module: Découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
<u>Unité 1</u> Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C. 1,00)	Événements et étapes de la formation des évangiles.	37	1. A) B)	5 2		
	Lieux où se sont déroulés les événements.		2.	5		
	Rôles des évangélistes.		3.	4		
	Rôles des premières communautés chrétiennes.				4.	3
	Rôles des missionnaires de la Bonne Nouvelle.				5.	3
	Origine de la formation des évangiles.				6.	3
	Livre des évangiles - guide pour mieux connaître Jésus.				7.	6
<u>Unité 2</u> Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C. 2,00)	Traits de Jésus présentés dans les évangiles.	13			11.	6
	Traits de Jésus présentés par <u>chaque évangéliste</u> de sa communauté.		8.	4	9.	4
					10.	5

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 1, 4e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total global
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total global
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 1

- *Questionnaire*
- *Livre du guide du musée*

LES TRAITS DE JÉSUS

/50

NOM _____

QUESTIONNAIRE

LA FORMATION DES ÉVANGILES

1. DANS LA SALLE DE DÉMONSTRATION, IL Y A LES TABLEAUX QUI ILLUSTRENT LES GRANDES ÉTAPES DE LA FORMATION DES ÉVANGILES.

A) Tâche

Inscris dans chaque case **la lettre** représentant l'événement qui y correspond.

B) Tâche

Trace un X sur le **tableau** qui illustre le principal événement qui est la SOURCE DES ÉVANGILES.

SALLE DE DÉMONSTRATION

/7

1.

A **Rédaction des évangiles**

B **Annonce de la Bonne Nouvelle**

C **Vie des premières communautés chrétiennes**

D **Vie de Jésus**

E **Mort et résurrection**

Le livre des Évangiles n'a pas été écrit d'un seul coup. En voici les étapes:

1re étape	☐	3e étape	☐
2e étape	☐	4e étape	☐

2. DEVANT LA RÉSURRECTION DE JÉSUS, LES TÉMOINS ONT DES RÉACTIONS DIFFÉRENTES.

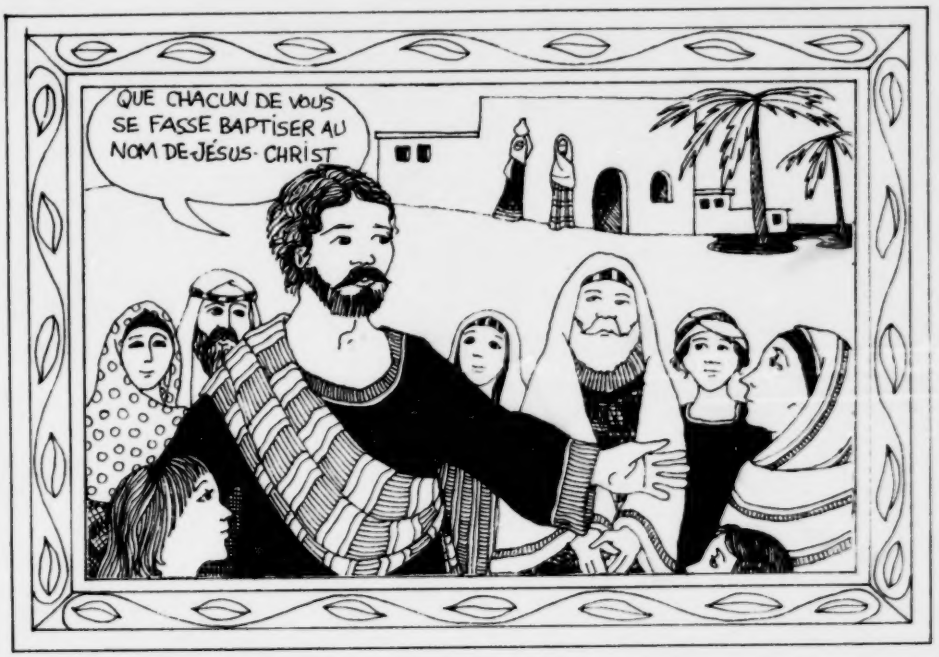
Tâche

Lis les réactions des témoins de la résurrection de Jésus.

Indique si elles sont vraies ou fausses en traçant un dans la bonne case.

/5

2.



Réactions devant la résurrection

		VRAI	FAUX
1.	Les femmes confiantes en Jésus ressuscité s'empressent de rapporter cette grande nouvelle aux disciples.	☐	☐
2.	Tous les disciples croient immédiatement cette nouvelle annoncée par les femmes.	☐	☐
3.	Les disciples d'Emmaüs reconnaissent Jésus vivant lorsqu'il rompt le pain avec eux.	☐	☐
4.	Le jour de la Pentecôte, Pierre annonce à la foule la nouvelle de la résurrection. Beaucoup de Juifs croient et se font baptiser.	☐	☐
5.	Les chefs des prêtres sont heureux d'entendre cette nouvelle.	☐	☐

3. LES ÉVÉNEMENTS QUI ONT MARQUÉ LA RÉDACTION DES ÉVANGILES SE SONT DÉROULÉS DANS DIFFÉRENTS LIEUX.

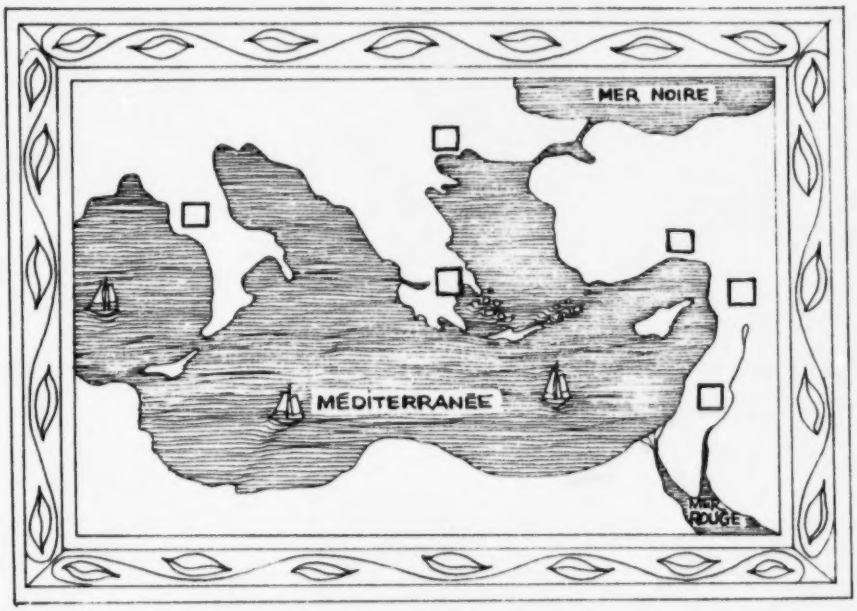
Tâche

Sur la carte du bassin de la Méditerranée, écris dans la bonne case **le chiffre** correspondant à chacun des lieux.

Ex.: Philippes 5 Colosses 6

3.

/4



Bassin de la Méditerranée

1.	Rome	4.	Jérusalem
2.	Antioche	5.	Philippes
3.	Corinthe	6.	Colosses

4. LES QUATRE ÉVANGÉLISTES ONT JOUÉ UN RÔLE IMPORTANT LORS DE LA FORMATION DES ÉVANGILES.

Tâche

Complète le texte qui raconte ce que les **évangélistes** ont fait.

/3

Rédaction des évangiles

Quatre personnes que l'on appelle les évangélistes ont

recueilli plusieurs _____ auprès des premières

_____ chrétiennes.

Puis ils ont fait un _____ qu'ils ont appelé

«ÉVANGILE».

5. LES PREMIÈRES COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES ONT AUSSI JOUÉ UN RÔLE LORS DE LA FORMATION DES ÉVANGILES.

Tâche

Complète le texte qui raconte ce que **les premières communautés chrétiennes** ont fait.

5.

/3

Vie des premières communautés

Les premières communautés chrétiennes, pour surmonter leurs difficultés, se sont rappelé les paroles et les _____ de Jésus.

Souvent ces communautés mettaient par _____ les solutions trouvées afin de pouvoir les _____ avec d'autres communautés.

6. LES MISSIONNAIRES DE LA BONNE NOUVELLE ONT ÉGALEMENT JOUÉ UN RÔLE LORS DE LA FORMATION DES ÉVANGILES.

Tâche

Complète le texte qui raconte ce que **les missionnaires de la Bonne Nouvelle** ont fait.

6.

/3

Annonce de la Bonne Nouvelle

Les missionnaires de la Bonne Nouvelle ont transmis le premier Évangile: l'Évangile _____.

À l'annonce de cette Bonne Nouvelle, beaucoup de personnes se sont fait _____.

Grâce à ces missionnaires, plusieurs communautés _____ sont nées.

7. UN ÉVÉNEMENT MARQUE LE DÉBUT DE LA FORMATION DES ÉVANGILES.

Tâche

Complète le texte qui raconte LE DÉBUT de la formation des évangiles.

7.

/6

Vie de Jésus - Mort et Résurrection

Jésus est un événement à proclamer!

Jésus a vécu, il est _____ , il est

_____.

Cet événement est la _____ des évangiles écrits et parlés.

Les paroles et les _____ de Jésus y sont racontés;

sa personne et son _____ y sont révélés.

«CETTE GRANDE NOUVELLE est proclamée

dans le monde _____.»

LES TRAITS DE JÉSUS

8. LES VISITEUSES ET LES VISITEURS SONT MAINTENANT DANS LA SALLE DES DÉCOUVERTES.
SUR LES MURS SONT AFFICHÉS DES PAPYRUS SUR LESQUELS SONT ÉCRITES DES PAROLES DE LA BIBLE.

Tâche

Écris sur chaque papyrus **le trait de Jésus** révélé par chaque évangéliste.

9. LES ÉVANGÉLISTES NOUS ONT FAIT CONNAÎTRE JÉSUS CHACUN À LEUR FAÇON.

Tâche

Écris deux raisons qui expliquent POURQUOI les évangélistes présentent Jésus de façons différentes.

SALLE DES DÉCOUVERTES

/4

8.

A)

Selon Matthieu
«Et sachez: je vais être avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde»
(Mt 23, 20)

B)

Selon Marc
«Tu es mon fils bien-aimé: je mets en toi toute ma joie.»
(Mc 1, 11)

JÉSUS

C)

Selon Luc
«Car le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu.»
(Lc 19, 10)

D)

Selon Jean
«Moi, je suis venu pour que les brebis aient la vie et l'aient en abondance.»
(Jn 10, 10)

/4

9. Les évangélistes présentent Jésus de façons différentes parce que

A) _____

_____

B) _____

_____

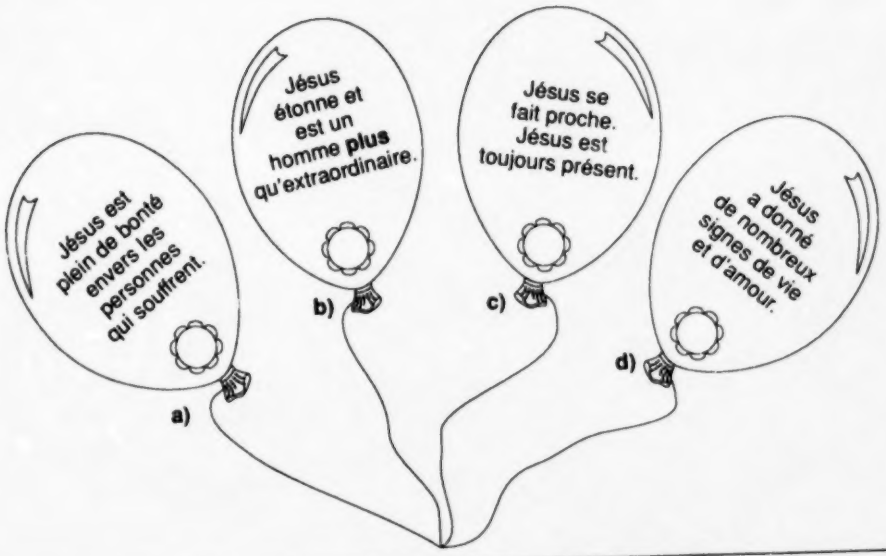
10. LES APÔTRES ET LEURS COMMUNAUTÉS ONT VOULU NOUS FAIRE CONNAÎTRE «QUI ÉTAIT JÉSUS».

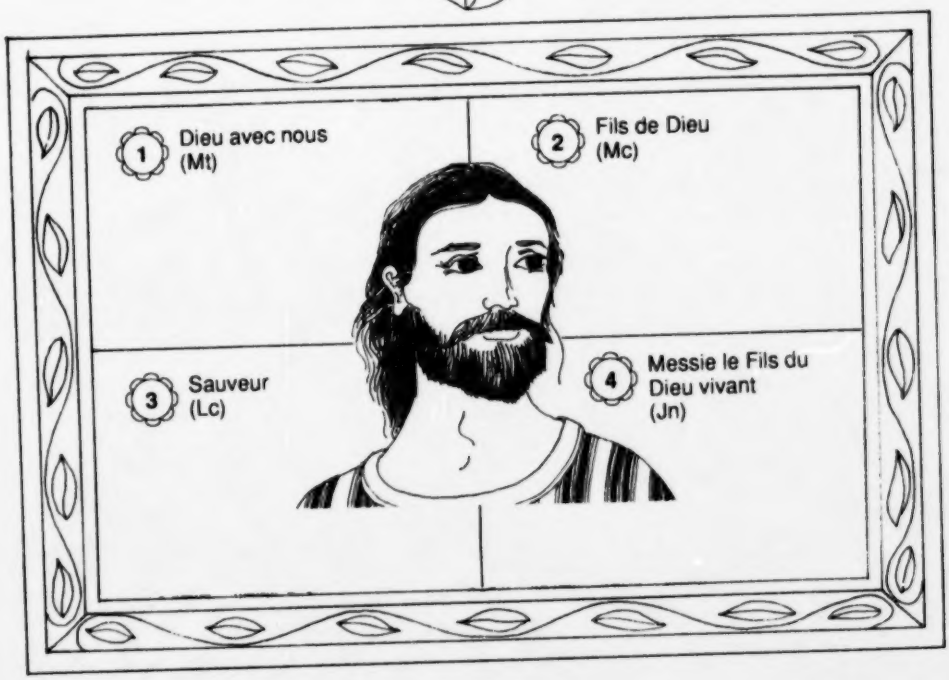
Tâche

> **Associe chaque trait de Jésus à une phrase du ballon qui explique ce trait. Fais-le en écrivant dans chaque fleur le chiffre correspondant.**

/5

10.


Jésus est plein de bonté envers les personnes qui souffrent.
a)
Jésus étonne et est un homme **plus** qu'extraordinaire.
b)
Jésus se fait proche. Jésus est toujours présent.
c)
Jésus a donné de nombreux signes de vie et d'amour.
d)


1 Dieu avec nous (Mt)
2 Fils de Dieu (Mc)
3 Sauveur (Lc)
4 Messie le Fils du Dieu vivant (Jn)

11. LES ÉVANGÉLISTES MATTHIEU, MARC, LUC, JEAN ET LEURS COMMUNAUTÉS SE SONT DONNÉ LA PEINE D'ÉCRIRE LES ÉVANGILES.

QUELS ONT ÉTÉ LES EFFETS DE LA RÉDACTION DES ÉVANGILES?

Tâche

> Complète la lettre que les amies et amis de la classe ont commencée pour dire aux apôtres et à leurs communautés **deux effets** de la rédaction des évangiles.

/6

À Matthieu, Marc, Luc, Jean
et leurs communautés,

Chers évangélistes,

Nous avons fait de belles découvertes au sujet des évangiles. Nous avons appris d'où ils venaient et en quoi ils étaient utiles.

La rédaction des évangiles a eu des effets importants. Elle a permis de:

A) _____

_____

B) _____

_____

Nous savons que pour nous aussi, ce sera utile aujourd'hui.

Mille mercis

Les amies et amis de la classe
de quatrième année.

Par _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 2

- *Guide*
- *Corrigé*

JÉSUS, BONNE NOUVELLE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 2: JÉSUS, BONNE NOUVELLE

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement;
- réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains;
- comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme;
- connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble JÉSUS, BONNE NOUVELLE offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, une situation destinée à donner à l'élève le goût de nommer les belles découvertes faites grâce à ce module et le corrigé;

2. un questionnaire comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales de l'élève, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;

3. un cahier de l'élève où l'élève communiquera ce qu'elle ou qu'il a appris sur JÉSUS, BONNE NOUVELLE;

4. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative du chapitre proposée dans le tableau de spécifications.

14 points: Jésus se révèle
13 points: Jésus fait réagir
23 points: Jésus transforme

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique, primaire*, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique*, deuxième cycle, n° 32-2102.

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

4. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):
   - *La Grande Nouvelle*, CEC;
   - *Je suis avec vous*, FPR;
   - *Sur la route avec Jésus*, McGraw-Hill.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes.

L'épreuve peut être faite en deux périodes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: questionnaire, cahier de l'élève, crayon, gomme à effacer et ciseaux.

   Facultatif
   - Imprimer le cahier de l'élève sur carton de couleur, recto verso.
   - Faire découper le contour des cartes postales avant de répondre aux questions.
   - Prévoir une bande élastique ou une enveloppe pour rassembler les cartes postales.

3. Raconter la situation en écrivant au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire toutes les questions ou les faire lire par une ou un élève qui a de la facilité à lire pour vous assurer que les liens entre les questions sont bien saisis.

5. Laisser du temps pour l'observation des illustrations.

6. Si nécessaire, vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

7. Inviter les élèves à répondre individuellement.

8. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

9. Conserver les cartes postales pour la révision à la fin de l'année (facultatif).

3. MISE EN SITUATION

Souvenirs de voyage

QUOI (Tâche)	Tu as visité la Palestine. Quel beau pays! Tu as rapporté des cartes postales qui illustrent: - des endroits où Jésus a vécu; - des événements de sa vie; - des personnes qu'il a aimées.
POURQUOI (But)	Avec cet aide-mémoire, tu pourras raconter à tes parents et à tes amies et à tes amis tes belles découvertes.
COMMENT	Dans l'avion, tu complètes les renseignements qui se trouvent sur chacune des cartes.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire la carte et la tâche qui l'accompagne;
2. exécuter la tâche demandée.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 2: JÉSUS, BONNE NOUVELLE

4. CORRIGÉ

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
Jésus se révèle		
1. A) Nazareth B) Jérusalem C) Bethléem D) Palestine E) Jourdain	1 point par bonne réponse	3/5
2. 1 - D 2 - F 3 - A 4 - E 5 - C 6 - B	1 point par bonne réponse	4/6
3. B)	3	3/3
Total partiel	14	10/14

Jésus fait réagir	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
4. A) Jaune B) Brun C) Rouge D) Rouge E) jaune	1 point par bonne réponse	3/5
5. A) Joie B) Étonnement C) Doute D) Colère	2 points par bonne réponse	6/8
Total partiel	**13**	**9/13**

Jésus transforme		
6. A) Guéri, plein de joie B) Paix C) Accepté D) Généreux ou honnête	2 points par bonne réponse	6/8
7. Réponses possibles: A) • Lève les yeux vers lui. • Le regarde avec amour. • Lui demande d'aller chez lui. • L'accueille tel qu'il est.	2 points par bonne réponse	4/6
B) • Est sensible à son amour. • Lui donne la paix. • Pardonne ses péchés.		
C) • Voit sa grande foi. • Écoute sa demande. • Il dit: «Qu'il te soit fait comme tu as cru».		

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
8. Actions démontrant l'attitude suivante: A) Harmonie. B) Tendresse. C) Consolation.	3 points par bonne réponse	6/9
Total partiel	**23**	**16/23**
TOTAL GLOBAL	**50**	**35/50**

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 2: JÉSUS, BONNE NOUVELLE

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
50	100	
49	97	
48	95	
47	92	
46	89	
45	87	Zone d'excellence
44	84	
43	81	
42	79	
41	76	
40	73	
39	71	
38	68	
37	65	
36	63	
35	60	Zone de réussite
34	58	
33	57	
32	55	
31	53	
30	51	
29	50	Zone d'incertitude
28	48	
27	46	
26	45	
25	43	
24	41	
23	39	
22	38	
21	36	
20	34	
19	33	
18	31	
17	29	
16	27	
15	26	
14	24	
13	22	
12	21	
11	19	
10	17	
9	15	
8	14	
7	12	
6	10	
5	9	
4	7	
3	5	
2	3	
1	2	
0	0	Zone d'échec

4e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 2: Jésus, Bonne Nouvelle

Objectif général du module: Reconnaître Jésus, la Bonne Nouvelle, qui se réalise en paroles et en actes.

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Unité 1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)	Lieux où se sont déroulés certains événements marquants de la vie de Jésus. Événements marquants pendant lesquels Jésus se révèle progressivement comme Bonne Nouvelle.	14	1.	5	2. 3.	6 3
Unité 2 Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)	Réactions provoquées par les paroles et les gestes de Jésus.	13	4. 5.	5 8		
Unité 3 Comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C. 2,00) Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle. (C. 1,00)	Transformations opérées par Jésus. Gestes, paroles et attitudes favorisant les transformations opérées.	23	6.	8	7.	6

4e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 2: Jésus, Bonne Nouvelle

Objectif général du module: Reconnaître Jésus, la Bonne Nouvelle, qui se réalise en paroles et en actes.

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Unité 1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)	Lieux où se sont déroulés certains événements marquants de la vie de Jésus. Événements marquants pendant lesquels Jésus se révèle progressivement comme Bonne Nouvelle.	14	1.	5	2. 3.	6 3
Unité 2 Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)	Réactions provoquées par les paroles et les gestes de Jésus.	13	4. 5.	5 8		
Unité 3 Comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C. 2,00) Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle. (C. 1,00)	Transformations opérées par Jésus. Gestes, paroles et attitudes favorisant les transformations opérées.	23	6.	8	7.	6

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 2, 4e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	Total global

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	Total global
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

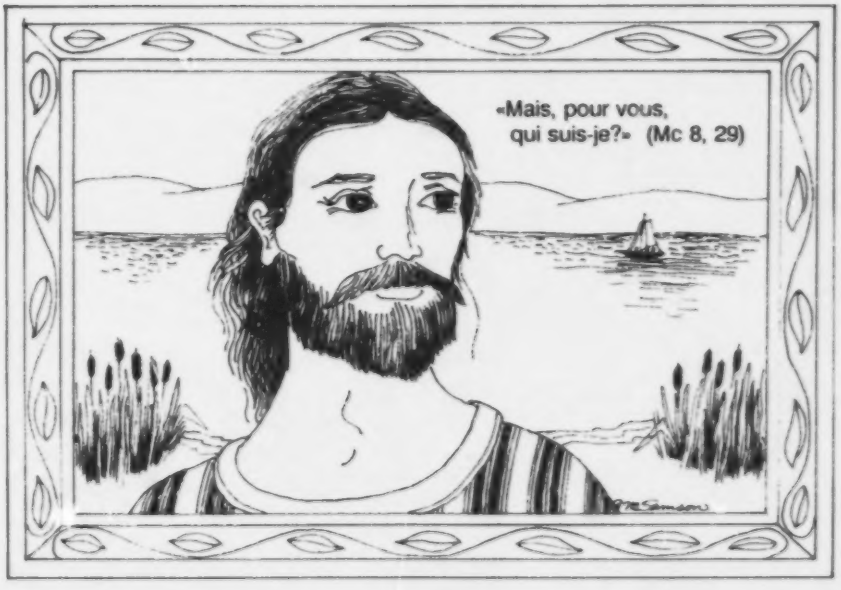
ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 2

Questionnaire



JÉSUS, BONNE NOUVELLE

/50

NOM _____

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 2: JÉSUS, BONNE NOUVELLE

Questionnaire

JÉSUS SE RÉVÈLE

Carte 1: Jésus a vécu en Palestine.

Tâche

Écris dans les rectangles **les noms des lieux** où se sont déroulés les événements de la vie de Jésus qui sont illustrés.

Jérusalem | Bethléem | Palestine

Jourdain | Nazareth

Carte 2: Vie de Jésus

Tâche

Trace une ligne pour relier **chaque événement** de la vie de Jésus **à l'aspect de la BONNE NOUVELLE** caché dans cet événement.

Carte 3: Quelle Bonne Nouvelle!

Tâche

Trace un X dans le cercle placé après **la parole qui exprime le désir du Père** pour les gens de la terre.

JÉSUS FAIT RÉAGIR

Carte 4: Des gestes qui font réagir

Réactions positives	Réactions négatives	Réactions incertaines
• Obéissance	• Insulte	• Doute
• Foi	• Rejet	• Questionnement
☐ = jaune	☐ = rouge	☐ = brun

Tâche

COLORIE

- en jaune le carré ☐ placé après une **réaction positive.**

- en rouge le carré ☐ placé après une **réaction négative.**

- en brun le carré ☐ placé après une **réaction incertaine.**

Carte 5: Des paroles, des événements qui font réagir

Tâche

Dessine **le bon visage** au bon endroit, selon la réaction des personnes, et écris **le numéro** correspondant dans l'étiquette.

JÉSUS TRANSFORME

Carte 6: Jésus, une Bonne Nouvelle qui transforme

Tâche

Écris comment est chaque personne **après** sa rencontre avec Jésus.

Carte 7: Gestes, paroles et attitudes qui transforment

Tâche

Dans l'exemple proposé, remarque ce que Jésus a fait pour transformer l'aveugle.
Écris un geste de Jésus qui a favorisé la transformation chez Zachée, chez la pécheresse aimante et chez le serviteur du centurion.

Carte 8: Les béatitudes
Des personnes accueillent la Bonne Nouvelle de Jésus en cherchant à vivre les béatitudes.

Tâche

- Lis chaque béatitude.
- Écris dans le rectangle **une action** que peut faire une chrétienne ou un chrétien pour mettre en pratique cette béatitude.

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 2

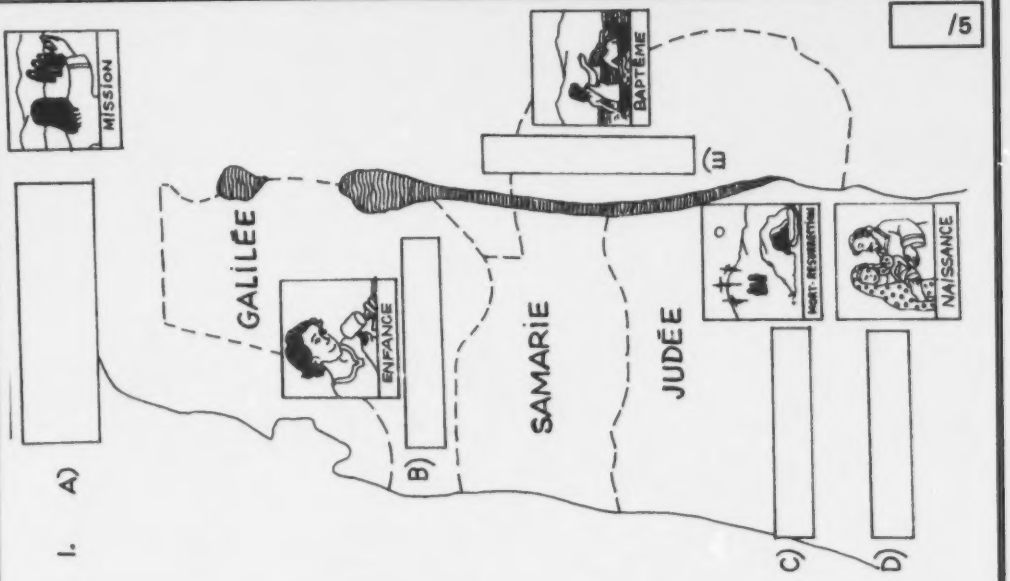
CAHIER DE L'ÉLÈVE

/50

Nom _____

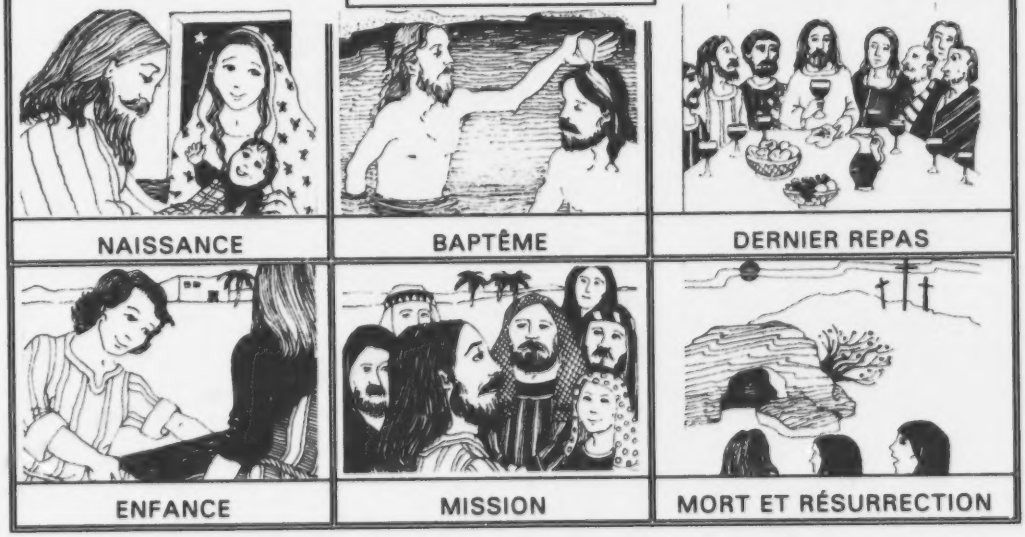
/5

1.



2. VIE DE JÉSUS

/6



2. Chaque événement de la vie de Jésus cache un aspect de la BONNE NOUVELLE.

ÉVÉNEMENT		ASPECT DE LA BONNE NOUVELLE	
1.	Naissance	A)	Jésus est le Fils du Père.
2.	Enfance et adolescence	B)	Dieu a redonné la vie à Jésus.
3.	Baptême	C)	Jésus est le pain de vie.
4.	Mission (vie publique)	D)	Jésus nous est donné.
5.	Dernier repas	E)	Jésus est menuisier.
6.	Mort et résurrection	F)	Le Royaume est près de nous.
		G)	Jésus est un homme de son temps.

3. QUELLE BONNE NOUVELLE!

/3

4. DES GESTES QUI FONT RÉAGIR

/5

3. À travers l'histoire de sa vie, Jésus veut nous faire comprendre qu'il est venu sur la terre accomplir l'oeuvre de son Père:

A) Ceci est mon corps donné pour vous!

B) Aimez-vous les uns les autres!

C) Gloire à Dieu!

D) Je le veux, sois guéri.

4. Jésus dit à l'aveugle: «Va te laver à la piscine de Siloé.»

A) L'aveugle s'en alla se laver, ☐ et revint voyant clair.

B) Les Pharisiens lui demandent qui lui a ouvert les yeux. ☐

C) L'ancien aveugle répond: «Je vous l'ai dit et vous n'avez pas écouté.»
On l'injurie. ☐

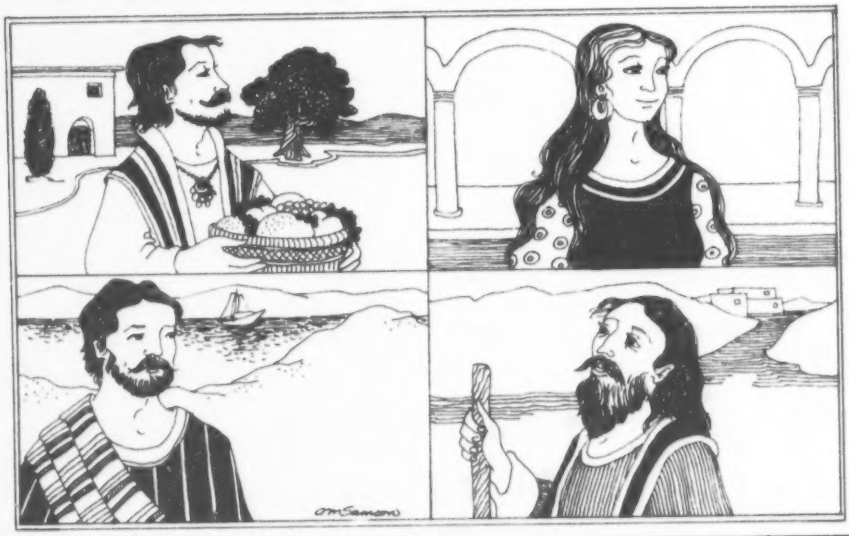
D) L'aveugle dit: «Si cet homme n'était pas de Dieu, il ne pourrait rien faire.»
Les Pharisiens, fâchés, le jettent dehors. ☐

E) Jésus rencontre l'ancien aveugle et lui demande: «Crois-tu au Fils de l'homme?»
Il dit: «Je crois, Seigneur.» ☐

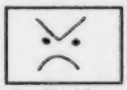
(Jn 9, 6-38)

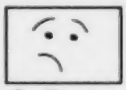
5. DES PAROLES, DES ÉVÉNEMENTS QUI FONT RÉAGIR /8

6. JÉSUS, UNE BONNE NOUVELLE QUI TRANSFORME /8

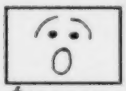


5.

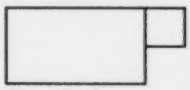

1. Colère


2. Doute

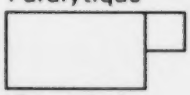
3. Joie


4. Étonnement

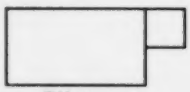
A) Jésus pardonne les péchés du paralytique: «Mon ami, tes péchés sont pardonnés.» (Lc 5, 20)


Paralytique

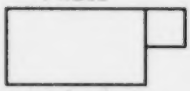
B) Jésus fait revenir la fillette de Jaïrus à la vie: «Fillette, lève-toi, je te le dis!» (Mc 5, 41)


Gens de la maison

C) <u>Jésus devant Pilate</u>
Pilate dit: «Mais qu'a-t-il donc fait de mal?»


Pilate

D) La foule crie: «À mort, cet homme!»

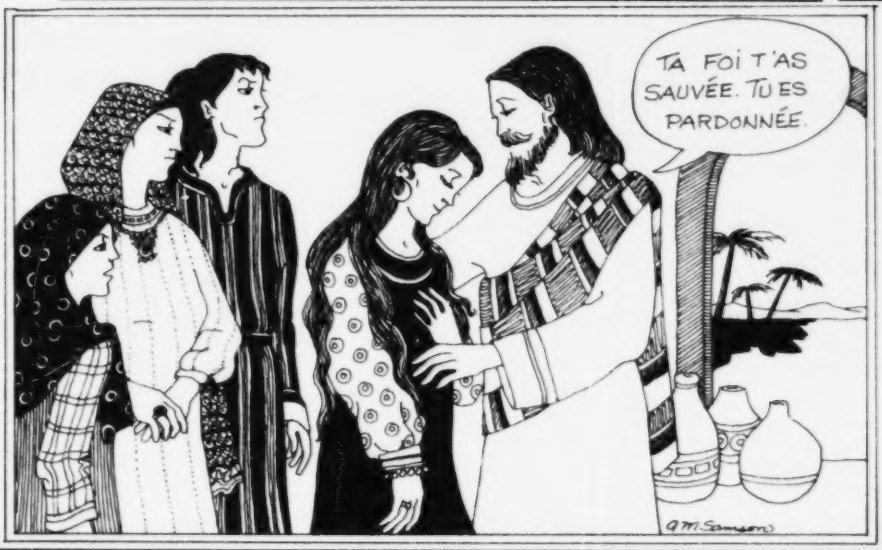

La foule

6.

	AVANT	APRÈS
A)	Bartimée est aveugle.	Bartimée est _____ .
B)	La pécheresse est aimante et malheureuse.	La pécheresse repart en _____ .
C)	Le lépreux est seul et rejeté.	Le lépreux est _____ de sa communauté.
D)	Zachée est malhonnête.	Zachée est _____ .

7. GESTES, PAROLES ET ATTITUDES QUI TRANSFORMENT

/6



8. LES BÉATITUDES

/9

Heureux les artisans de paix.
Heureux les doux.
Heureux les cœurs sensibles.

7. Exemple:

L'aveugle Bartimée crie très fort: «Jésus aie pitié de moi!»

Jésus *le fait appeler, lui parle avec amour.*

A) Zachée a le désir de rencontrer Jésus.

Jésus _____

B) La femme aimante donne des signes de tendresse à Jésus.

Jésus _____

C) Le serviteur du centurion croit très fort en Jésus.

Jésus _____

8.

A) Heureux ceux qui créent la paix autour d'eux, car Dieu les appellera ses filles et ses fils!

B) Heureux ceux qui sont doux, car ils recevront la terre, selon ce que Dieu leur a promis!

C) Heureux ceux qui sont sensibles à la misère des autres, car Dieu aura pitié d'eux!

ENSEIGNEMENT MORAL

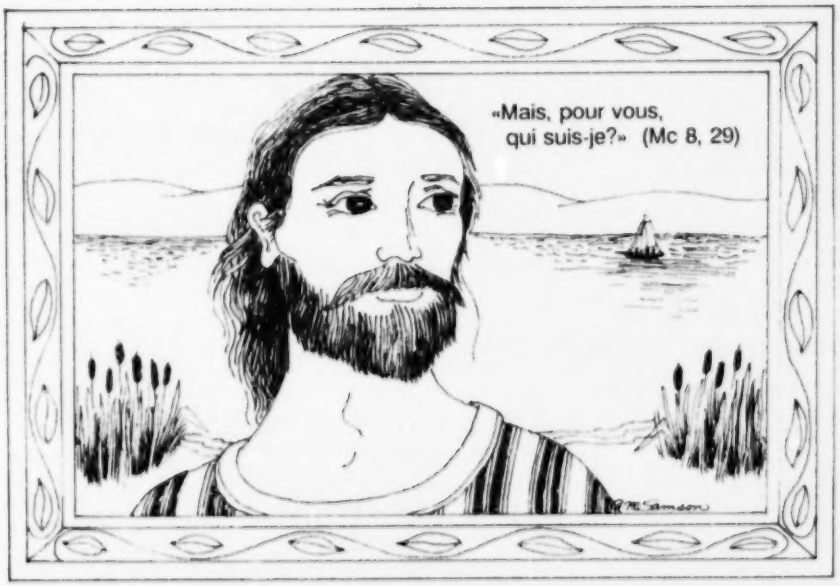
ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 3

- *Guide*
- *Corrigé*



JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 3: JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- retracer quelques traits de Jésus à partir des différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui; et

- dire en ses propres mots qui est Jésus, Personne et Message.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, une **situation** destinée à donner à l'élève le goût de nommer les belles découvertes faites grâce à ce module et le corrigé;

2. un questionnaire comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales de l'élève, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;

3. un cahier de l'élève où l'élève communiquera ce qu'elle ou qu'il a appris sur JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI;

4. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative du module proposé dans le tableau de spécifications.

20 points: Traits de Jésus à partir des caractéristiques des communautés chrétiennes d'aujourd'hui
30 points: Jésus, Personne et Message

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique*, primaire, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique*, deuxième cycle, n° 32-2102.

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

4. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):
   - *La Grande Nouvelle*, CEC;
   - *Je suis avec vous*, FPR;
   - *Sur la route avec Jésus*, McGraw-Hill.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes.

L'épreuve peut être faite en deux périodes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Remettre le matériel nécessaire: questionnaire et cahier de l'élève.

3. Raconter la mise en situation. Écrire au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes. Demander ce qu'est un forum communautaire.

4. Lire toutes les tâches ou les faire lire par un ou une élève qui a de la facilité en lecture afin de faire voir le lien entre les questions.

5. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

6. Vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

   Facultatif
   - Écrire une lettre pour dire comment, la Bonne Nouvelle, Jésus, est continuée aujourd'hui.
   - La faire paraître dans un journal local ou l'envoyer à la conseillère pédagogique ou au conseiller pédagogique.

7. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

8. Conserver les cahiers de l'élève pour la révision de fin d'année (facultatif).

3. MISE EN SITUATION

Journal *Au coeur de la société*

QUOI (Tâche)	Ghislain est rédacteur en chef du journal *Au coeur de la société*. C'est un nouveau journal dont deux numéros sont déjà parus.
POURQUOI (But)	Ghislain sait que vous avez participé au forum communautaire «Bonne Nouvelle aujourd'hui» et vous demande de faire connaître à ses lectrices et lecteurs ce que vous avez découvert au cours de cette expérience.
COMMENT	Ghislain vous donne la responsabilité d'écrire les articles qui paraîtront dans le prochain numéro.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. prendre connaissance de chaque article;
2. lire la tâche proposée;
3. compléter l'article.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Module 3: JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI

4. CORRIGÉ

Traits de Jésus à partir des caractéristiques des communautés chrétiennes d'aujourd'hui	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
1. - Garderie des tout-petits - Les étincelles de la Parole de Dieu - Aide et service aux défavorisés - Groupe de prière - Comité de liturgie - Équipes de catéchètes - Louveteaux, jeannettes - Cursillistes - Rêves d'enfants - Autres	1 point par bonne réponse	3/5
2. - Donner les catéchèses initiatiques. - Prendre soin des jeunes enfants. - Écouter et partager la Parole de Dieu. - Aider les personnes dans le besoin en ayant envers elles des gestes d'amour. - Prier tous les jours pour louer Dieu. - Toutes réponses relatives aux caractéristiques d'une communauté chrétienne: • écoute de la Parole, • communion fraternelle (accueil, partage), • Eucharistie et prière.	1 point par bonne réponse	3/5

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
3. Enseignement Communion Repas Prière	1 point par bonne réponse	3/4
4. Dieu avec nous : A et E Sauveur : B et D Fils du Dieu vivant : C et F	1 point par bonne réponse	4/6
Total partiel	**20**	**13/20**

Jésus, Personne et Message

5. A) <u>ÉVÉNEMENTS</u> - Naissance - Enfance et adolescence - Baptême - Mission - Dernier repas - Mort et résurrection	1 point par bonne réponse	3/4
B) <u>MESSAGES</u> - Jésus est vivant par sa Parole. - Jésus, le Christ, le Seigneur. - Jésus est vivant par son Esprit. - Jésus sauve. - Jésus rend libre. - Jésus, Dieu avec nous. - Jésus est la Bonne Nouvelle.	2 points par bonne réponse	6/10

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
6. A) Les sacrements, la prière B) L'église, l'école C) Mes parents, le prêtre D) Une naissance, une rencontre E) Le crucifix, le chapelet F) Mère Teresa, mes grands-parents Autres réponses possibles.	1 point par bonne réponse	4/6
7. Actions relatives aux caractéristiques des communautés chrétiennes: • écoute de la Parole • communion fraternelle (accueil, partage) • Eucharistie et prière	4 BR = 10 3 BR = 7 2 BR = 5 1 BR = 3	5/10
Total partiel	**30**	**18/30**
TOTAL GLOBAL	**50**	**31/50**

BR = bonne réponse

ÉPREUVE DE SYNTHÈSF - 4e PRIMAIRE

Module 3 : JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
50	100	
49	97	
48	95	
47	92	
46	89	
45	87	Zone d'excellence
44	84	
43	81	
42	79	
41	76	
40	73	
39	71	
38	68	
37	65	
36	63	
35	60	Zone de réussite
34	58	
33	57	
32	55	
31	53	
30	51	
29	50	Zone d'incertitude
28	48	
27	46	
26	45	
25	43	
24	41	
23	39	
22	38	
21	36	
20	34	
19	33	
18	31	
17	29	
16	27	
15	26	
14	24	
13	22	
12	21	
11	19	
10	17	
9	15	
8	14	
7	12	
6	10	
5	9	
4	7	
3	5	
2	3	
1	2	
0	0	Zone d'échec

4e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 3: Jésus, Bonne Nouvelle encore aujourd'hui

Objectif général du module: Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.

Objectifs terminaux	Contenus / Habiletés	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Unité 1	Communautés		1.	5		
Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui.	Actions de groupes chrétiens actuels		2.	5		
	Traits de Jésus	20				
	Caractéristiques de la vie chrétienne		3.	4		
(C. 4,00)	Lien entre les paroles et les gestes des communautés chrétiennes et les traits de Jésus				4.	6
Unité 2						
Dire en ses propres mots qui est Jésus, Personne et Message.	Jésus, Personne et Message	30			5.A) 5.B)	4 10
(C. 5,00)	Des façons de continuer le message de Jésus, Bonne Nouvelle		6.	6	7.	10

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 3, 4e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	Total global
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	Total global
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Module 3

- *Questionnaire*
- *Feuille-réponses*

JÉSUS, BONNE NOUVELLE ENCORE AUJOURD'HUI

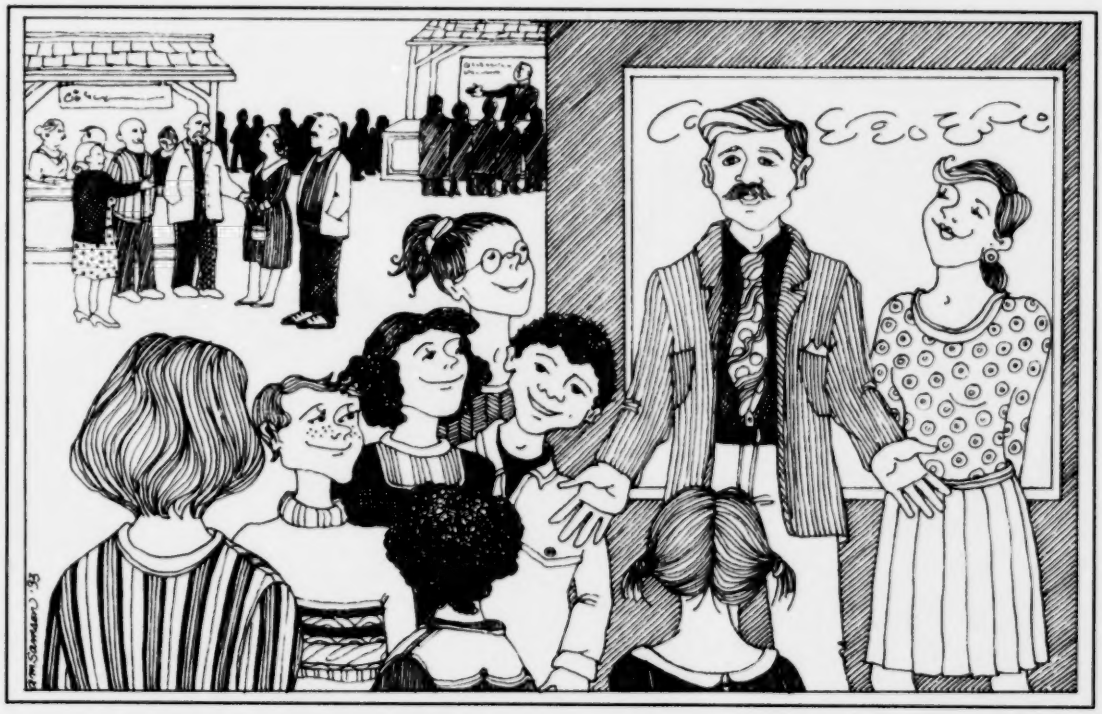
/50

NOM _____

AU COEUR DE LA SOCIÉTÉ

3. Numéro spécial

GRAND RASSEMBLEMENT... AU FORUM COMMUNAUTAIRE



SOMMAIRE

- Éditorial
- Grand rassemblement
- Jésus, Bonne Nouvelle
- Opinion
- Qui est Jésus?

À l'occasion du forum communautaire, des groupes de chrétiennes et de chrétiens réunis ont fait connaître leur action pour continuer Jésus, Bonne Nouvelle.

Voir Rassemblement n° 2

GRAND RASSEMBLEMENT... AU FORUM COMMUNAUTAIRE

1. Le forum communautaire a permis à de nombreux groupes de chrétiennes et de chrétiens de faire connaître les services qu'ils offrent à leur communauté.

Tâche

Écris sous chaque illustration **le nom d'un groupe de chrétiennes et de chrétiens de ton milieu.**

Stand a)

Stand b)

2. À chaque stand, on pouvait découvrir l'action choisie par chaque groupe pour continuer Jésus, Bonne Nouvelle.

Tâche

Pour chaque groupe, écris **une action** faite pour continuer Jésus, Bonne Nouvelle.

Stand a) _____

_____

_____

_____

_____

_____

Stand b) _____

_____

_____

_____

_____

_____

Stand c)

Stand c) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Stand d)

Stand d) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Stand e)

Stand e) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

/5

/5

ÉDITORIAL

GRAND RASSEMBLEMENT AU FORUM COMMUNAUTAIRE

Le journal *Au coeur de la société* était présent au forum communautaire «Bonne Nouvelle aujourd'hui».

À l'occasion de cet événement, plusieurs groupes de chrétiennes et de chrétiens ont fait connaître leurs activités pour continuer Jésus, Bonne Nouvelle, au coeur de leur communauté. De nombreuses activités nous ont permis de découvrir qui est Jésus et comment il est présent, encore aujourd'hui, au milieu de nous.

Il y avait de quoi se réjouir!

Ghislain

3. ***Le texte biblique des Actes des apôtres (2,42) parle de la manière d'agir des premières communautés chrétiennes. Il en donne même les caractéristiques.***

Tâche

Écris les mots qui manquent pour compléter l'extrait biblique suivant.

«Ceux et celles qui en faisaient partie s'appliquaient fidèlement à écouter l'_____ que donnaient les apôtres; ils s'appliquaient à vivre dans la _____ fraternelle; ils s'appliquaient aussi à prendre part aux _____ communs et à participer aux _____.»

Ac 2, 42

Ce texte est un guide précieux pour les groupes de chrétiennes et de chrétiens d'aujourd'hui.

/4

JÉSUS, BONNE NOUVELLE... ENCORE AUJOURD'HUI

4. **À l'occasion du forum, nous avons constaté que notre Église est au coeur de notre quartier. Elle est aussi au coeur de la vie de chaque communauté chrétienne. C'est là qu'elle continue Jésus.**

Tâche

- Découpe **les illustrations** placées en annexe à la fin de ce document.
- Colle **chaque action sous** le bon trait de Jésus.

DIEU AVEC NOUS	SAUVEUR	FILS DU DIEU VIVANT

/6

LA GRANDE QUESTION DU FORUM: «QUI EST JÉSUS?»

À l'occasion du forum, une grande question est ressortie: «Qui est Jésus, Personne et Message».

Cette question a déjà été posée à l'apôtre Pierre, il y a deux mille ans. Ce n'est pas du nouveau.

Aujourd'hui, cette question s'adresse à chaque chrétienne et à chaque chrétien.

5. Ce Jésus s'est fait connaître à travers les événements de sa vie.

Tâche A

Écris **quatre événements** de la vie de Jésus.

A) _____ ,

B) _____ ,

C) _____ ,

D) _____ .

/4

Jésus s'est aussi fait connaître par ses actions et ses paroles.

Tâche B

Complète la phrase suivante en écrivant **cinq caractéristiques** de Jésus.

Jésus nous dit qu'il est...

A) _____ ,

B) _____ ,

C) _____ ,

D) _____ ,

E) _____ .

/10

OPINION DES LECTEURS

6. Aux organisatrices et aux organisateurs du forum communautaire.

J'ai eu le plaisir de visiter les différents stands de votre forum. J'ai découvert un grand éventail de moyens pour continuer personnellement Jésus, Bonne Nouvelle.

Tâche

Pour chacune des catégories, écris **un autre moyen** de continuer Jésus, Bonne Nouvelle.

A) Des signes: la messe, _____ ;

B) Des lieux: la maison, _____ ;

c) Des personnes: une enseignante, _____ ;

D) Des événements: un baptême, _____ ;

E) Des objets: la Bible, _____ ;

F) Des témoins: le pape, _____ .

sont autant de manières de grandir dans la foi en Jésus.

Je félicite les responsables de ce forum pour cette initiative et j'ose espérer que le travail aura des répercussions jusqu'«au coeur de notre société».

Béatrice Houle,
agente de pastorale scolaire

/6

7. Notre classe a pris part au forum communautaire. Ce fut super fantastique!

Nous nous sommes interrogés sur la vie chrétienne d'aujourd'hui. Nous avons découvert des façons d'agir qui nous aident à grandir dans notre foi.

Tâche

Complète chaque phrase en écrivant **une action que tu peux faire** pour grandir dans la foi.

A) Dans ma vie personnelle, je peux
_____
_____
_____

B) Avec ma famille, je peux _____
_____
_____

C) À l'école, je peux _____
_____
_____

D) Avec mes amies et amis, je peux _____
_____
_____

_____
Signature

/10

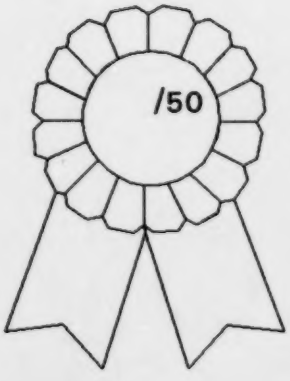
MENTION HONORABLE

Par la présente, je reconnais que_____
a travaillé minutieusement aux enquêtes et à la production du journal *Au coeur de la société*.

Ghislain

MENTION HONORABLE

Par la présente, je reconnais que_____
a travaillé minutieusement aux enquêtes et à la production du journal *Au coeur de la société*.



Ghislain

A)

Un papa catéchète enseigne la Parole de Dieu aux enfants. Il les aide à découvrir Dieu présent dans leur coeur.

B)

Un groupe de louveteaux visitent des personnes âgées qui s'ennuient.

C)

Un groupe d'élèves de 4e année reçoivent le Pain de vie dans l'Eucharistie.

D)

Des enfants ramassent de l'argent pour l'UNICEF afin de répondre aux besoins des pays pauvres.

E)

Une animatrice de pastorale rend Jésus présent par l'annonce de la Bonne Nouvelle dans les classes.

F)

Un groupe de prière se réunit pour demander à Jésus de l'aider à créer de la vie autour de lui.

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Fin d'année

- *Guide*
- *Corrigé*

QUI EST JÉSUS?

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Fin d'année: QUI EST JÉSUS?

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus;
- reconnaître Jésus, la Bonne Nouvelle, qui se réalise en paroles et en actes;
- reconnaître que son expérience et celle des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble QUI EST JÉSUS? offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, une **situation** destinée à donner le goût à l'élève de nommer les belles découvertes faites au cours de l'année et le corrigé;
2. un questionnaire comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales de l'élève, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;

3. un cahier de l'élève où l'élève communiquera ce qu'elle ou qu'il a appris sur QUI EST JÉSUS?;

4. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative des modules proposés dans la définition du domaine.

20 points: Traits de Jésus

20 points: Jésus, la Bonne Nouvelle, se réalise en paroles et en actes

10 points: Jésus, Bonne Nouvelle encore aujourd'hui

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique*, primaire, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique*, deuxième cycle, n° 32-2102.

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

4. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):
   - *La Grande Nouvelle*, CEC;
   - *Je suis avec vous*, FPR;
   - *Sur la route avec Jésus*, McGraw-Hill.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes.

L'épreuve peut être faite en deux périodes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris au cours de l'année.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: questionnaire, cahier de l'élève, ciseaux, colle et crayon.

3. Faire détacher les annexes.

4. Raconter la mise en situation en écrivant au tableau le but et les consignes de l'élève, accompagnés de pictogrammes.

5. Lire toutes les tâches:

6. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

7. Vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

8. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

3. MISE EN SITUATION

QUOI (Tâche)	À tes grands-parents, dont c'est l'anniversaire, tu décides d'offrir en cadeau une bande dessinée.
POURQUOI (But)	À travers cette production, tu feras part de tes découvertes au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle.
COMMENT	Complète les différentes planches de ta bande dessinée.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire la phrase-lien et la tâche relatives à chacune des planches;

2. exécuter la tâche demandée.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Fin d'année : JÉSUS, BONNE NOUVELLE

4. Corrigé

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
Traits de Jésus		
1. A) Vie et Mort - résurrection ou l'un ou l'autre. B) Annonce de la Bonne Nouvelle C) Vie des premières communautés D) Rédaction des évangiles N.B. L'ordre n'a pas d'importance.	1 point par bonne réponse	3/4
2. 1 - B 2 - C 3 - E 4 - A	2 points par bonne réponse	6/8
3. 1 - D 2 - C 3 - B 4 - A	2 points par bonne réponse	4/8
Total partiel	**20**	**13/20**

Jésus, Bonne Nouvelle, se réalise en gestes et en actes

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
4. A) Je suis un homme de mon temps. ou Je suis Dieu fait homme. ou Je suis homme. B) Je suis le Fils de Dieu. ou Je suis le Fils du Père. ou Je suis le Fils bien-aimé du Père. C) Je suis Jésus, Pain de Vie. ou Je suis le Pain vivant. D) Je suis le Ressuscité. ou Je suis vivant.	2 points par bonne réponse	6/8
5. A) Questionnement B) Obéissance C) Joie D) Rejet E) Peur F) Foi	1 point par bonne réponse	4/6
6. A) Zachée partage tout. ou Zachée ouvre son coeur bien grand. ou Zachée est accueillant. ou Zachée est généreux. B) L'aveugle suit Jésus. ou L'aveugle marche avec Jésus. ou L'aveugle est fou de joie. ou L'aveugle est libéré. ou L'aveugle voit.	2 points par bonne réponse	4/6

	POINTS	SEUIL DE RÉUSSITE
c) La pécheresse aimante est heureuse. ou La pécheresse aimante est en paix. ou La pécheresse aimante change de vie.		
Total partiel	**20**	**14/20**

Jésus, Bonne Nouvelle encore aujourd'hui

7. Toute réponse se rapportant soit: 1. aux **étapes** de la vie de Jésus, 2. à la Bonne Nouvelle révélée dans les événements de sa vie, 3. à ses traits, 4. à ses actions, 5. à ses paroles.	9-10 BR = 5 7-8 BR = 4 5-6 BR = 3 3-4 BR = 2 1-2 BR = 1	3/5
8. 1 - B 2 - D 3 - A	1 point par bonne réponse	2/3
9. A) Sauveur. B) Fils du Dieu vivant. C) Dieu avec nous.	3 BR = 2 2 BR = 1	1/2
Total partiel	**10**	**6/10**
TOTAL GLOBAL	**50**	**33/50**

BR = bonne réponse

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 4e PRIMAIRE

Fin d'année : JÉSUS, BONNE NOUVELLE

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
50	100	
49	98	
48	95	
47	93	
46	91	
45	88	
44	86	Zone d'excellence
43	84	
42	81	
41	79	
40	76	
39	74	
38	72	
37	69	
36	67	
35	65	
34	62	
33	60	Zone de réussite
32	58	
31	56	
30	55	
29	53	
28	51	Zone d'incertitude
27	49	
26	47	
25	45	
24	44	
23	42	
22	40	
21	38	
20	36	
19	35	
18	33	
17	31	
16	29	
15	27	
14	25	
13	24	
12	22	
11	20	
10	18	
9	16	
8	15	
7	13	
6	11	
5	9	
4	7	
3	5	
2	4	
1	2	
0	0	Zone d'échec

4e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Fin d'année - Épreuve de synthèse

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Module 1 Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C. 1,00) Décrire quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C. 2,00)	Événements et étapes de la formation des évangiles. Rôle des évangélistes, des premières communautés et des missionnaires de la Bonne Nouvelle dans la formation des évangiles. Traits de Jésus présentés par chaque évangéliste et sa communauté.	20	1.	4	2. 3.	8 8
Module 2 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 2,00) Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)	Lieux et événements marquants de la vie de Jésus. Réactions provoquées par les paroles et les gestes de Jésus.	20	5.	6	4.	8
Comprendre que Jésus, c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C. 2,00)	Transformations opérées par Jésus (gestes, paroles, attitudes).				6.	6

Objectifs terminaux	Contenus / Habiletés	Épreuve sur 50 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Module 3 Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00) Dire en ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message). (C. 5,00)	Des paroles et des gestes de groupes de chrétiens. Caractéristiques de la vie chrétienne. Lien entre ces paroles et ces gestes et les traits de Jésus. Jésus (Personne et Message).	10			8. 9. 7.	3 2 5

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - FIN D'ANNÉE
4e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total global
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total global
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												
31.												
32.												

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 4e primaire

Fin d'année

- *Questionnaire*
- *Cahier de l'élève*

QUI EST JÉSUS?

/50

NOM _____

DÉDICACE

Chers grands-parents,

Cette année, j'ai découvert Jésus, Bonne Nouvelle. Je l'ai connu grâce à Matthieu, Marc, Luc, Jean et leurs communautés. J'ai suivi avec beaucoup d'intérêt les grands moments de sa vie. J'ai aussi rencontré des personnes transformées par les paroles, les actions et les attitudes de Jésus.

Je sais maintenant que Jésus est une Bonne Nouvelle qui transforme encore aujourd'hui les gens au cœur ouvert. J'ai maintenant le plaisir de t'offrir cette bande dessinée qui raconte l'histoire de ce Jésus qui fait grandir.

Signature _____

PLANCHE 1

1.

Les évangiles se forment au fil des jours.

Est-ce que vous vous rappelez les quatre étapes de la formation des évangiles?

2. **TÂCHE**

Écris dans chaque rectangle une étape de la formation des évangiles.

/4

A)

B)

C)

D)

PLANCHE 2

1.

Les évangiles ont une longue histoire. Plusieurs personnes participent à leur formation en y jouant leur rôle.
Peux-tu me raconter comment ça s'est passé?

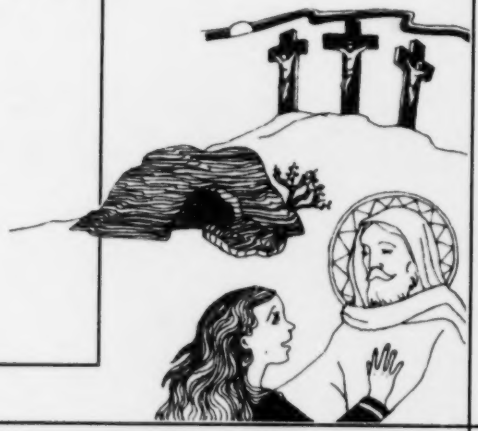
Est-ce que tu te rappelles les quatre étapes de la formation des évangiles?

2. **TÂCHE**

A.	Découpe sur les pointillés les rôles joués par les différents personnages lors de la formation des évangiles **(voir annexe 1)**.
B.	Complète chaque phrase ci-dessous en collant l'étiquette qui lui convient.

/8

1. Jésus est venu sur la terre. Il a



2. Les missionnaires ont

3. Puis, les premières communautés ont

4. Enfin, les évangélistes ont

PLANCHE 3

1.

Qu'est-ce que les évangélistes nous disent de Jésus?

2. **TÂCHE**

A.	Découpe les illustrations à l'annexe 2.
B.	Près de chaque trait de Jésus, colle l'illustration qui correspond.

/8

1. Pour MATTHIEU et sa communauté, Jésus est DIEU AVEC NOUS.

Jésus dit: «Et moi je serai toujours avec vous».

2. Pour MARC et sa communauté Jésus est FILS DE DIEU.

Jésus dit: «Fille, je te le dis, lève-toi».

3. Pour LUC et sa communauté, Jésus est SAUVEUR.

Jésus dit: «Que veux-tu que je fasse pour toi».

4. Pour JEAN et sa communauté, Jésus est le MESSIE, LE FILS DU DIEU VIVANT.

Jésus dit: «Je donne ma vie pour mes brebis».

PLANCHE 4

1.

Chaque événement de la vie de Jésus révèle une BONNE NOUVELLE.

Quelle est cette BONNE NOUVELLE?

2. **TÂCHE**

Écris dans la bulle la BONNE NOUVELLE révélée par chaque événement de la vie de Jésus.

/8

Je suis le

Sauveur promis.

A) Je suis un

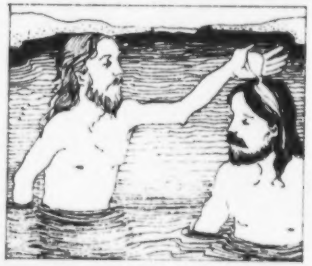
_____

_____

B) Je suis le

_____

_____



Je suis celui
qui annonce:
«Le Royaume est
près de vous.»

C) Je suis le

_____

_____

D) Je suis

_____

_____

PLANCHE 5

1.

Jésus provoque diverses réactions par ses paroles et ses actions.

L'histoire de l'aveugle-né nous le montre bien. (Jn 9, 1-38)

2.

Voici des réactions provoquées par les paroles et les actions de Jésus.

JOIE - PEUR - QUESTIONNEMENT - FOI - REJET - OBÉISSANCE

3. **TÂCHE**

A. Choisis, parmi ces réactions, celle qui correspond à chaque illustration.

B. Écris cette réaction dans le rectangle placé au bas de chaque vignette.

/6

Qui a péché Seigneur...
Va te laver
Je vois clair
Jésus ne vient pas de Dieu, c'est un pécheur
Qui a guéri votre fils ?
Demandez-lui
Je crois Seigneur

PLANCHE 6

1. Jésus transforme les corps et les coeurs.

Que s'est-il passé dans la vie de ces personnes **après leur rencontre avec Jésus?**

2. **TÂCHE**

Écris dans tes propres mots, ce qui s'est passé dans la vie
- de Zachée,
- de l'aveugle Bartimée,
- de Marie-Madeleine,

après leur rencontre avec Jésus.

/6

A) Après sa rencontre avec Jésus, Zachée

_____

_____

Lc 19, 1-10

B) Après sa rencontre avec Jésus, l'aveugle Bartimée

_____

_____

Mc 10, 46-52

C) Après sa rencontre avec Jésus, la pécheresse aimante

_____

_____

Lc 7, 36-50

PLANCHE 7

1. Je vous invite maintenant à dire à l'animatrice ou à l'animateur de pastorale QUI EST JÉSUS?

2. **TÂCHE**

Écris, dans tes propres mots, ce que tu sais de Jésus. Tu peux relire ton épreuve de synthèse. Tu trouveras sûrement des éléments de réponses.

/5

PLANCHE 8

1.

Regarde les chrétiennes et les chrétiens autour de toi.

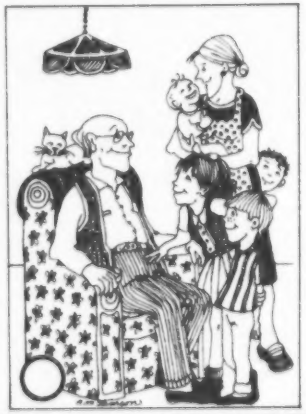
Comment continuent-ils Jésus, Bonne Nouvelle?

2. **TÂCHE**

Écris dans chaque cercle, la lettre représentant la caractéristique correspondant à la vignette.

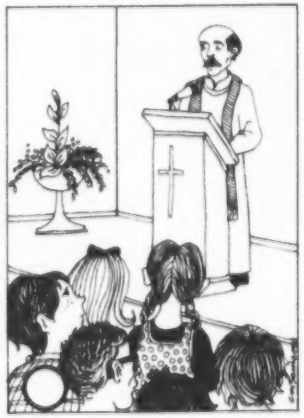
/3

1. Des grands-parents gardent des enfants au sous-sol de l'église pendant que les parents assistent à la messe.



2. Des jeunes offrent chaque matin leur journée à Jésus.

3. L'animateur de pastorale explique à des jeunes les textes de la messe du dimanche.



CARACTÉRISTIQUES DE LA VIE CHRÉTIENNE

A) Recevoir l'enseignement de la Parole.

B) Faire quelque chose pour les autres.

C) Communier à Jésus par les sacrements.

D) Communier à Jésus par la prière.

PLANCHE 9

1. Par leurs actions et leurs paroles, les chrétiennes et les chrétiens nous révèlent les traits de Jésus.

2. **TÂCHE**

A) Lis le contenu de chaque rectangle.

B) Complète chaque phrase à l'aide des étiquettes suivantes:

Dieu avec nous
Sauveur
Fils de Dieu vivant

/2

A) Aujourd'hui, je reconnais Jésus _____ quand je vois des chrétiennes et des chrétiens qui aident des pauvres et des malades.

B) Moi, je reconnais Jésus _____ quand je vois des chrétiennes et des chrétiens qui prient et reçoivent les sacrements. Ils désirent vivre davantage selon l'Esprit de Jésus.

C) Je reconnais Jésus _____ quand je vois des chrétiennes et des chrétiens qui annoncent la Parole. Ils permettent à des jeunes de reconnaître Dieu en eux ainsi qu'au milieu d'eux.

RÔLES JOUÉS PAR LES DIFFÉRENTS PERSONNAGES LORS DE LA FORMATION DES ÉVANGILES

A)
rassemblé et enrichi les manuscrits des premières communautés pour en faire un montage.

B)

révélé et réalisé le Rêve du Père.

C)

annoncé la Bonne Nouvelle de la résurrection.

D)

envoyé le livre des Évangiles dans le monde entier.

E)
cherché, trouvé et écrit des solutions à leurs difficultés en se rappelant la vie et le message de Jésus.

TRAITS DE JÉSUS

A)

Jésus donne des signes d'amour et de vie.

B)

Jésus est plein de bonté pour les pauvres, les petits, les malades, etc.

C)

Jésus est extraordinaire. Il fait des actions étonnantes.

D)

Jésus est venu habiter parmi nous. Il a fait connaître son Père.

E)

Jésus se retire sur la montagne.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7205